

La misión de AUGE es el acompañamiento a las personas que viven en situación de marginación para que puedan ser sujetas de su propio desarrollo.

Informe de actividades 2016.

1. Salud

El programa de salud busca reducir los problemas de salud y mejorar la calidad de vida de los habitantes de las Joyas, especialmente en aspectos vinculados a la nutrición infantil. Se tienen formados grupos de mujeres capacitadas para atender emergencias y para hacer evaluación nutricional y hacer sugerencias de alimentación.



Actividades de capacitación y orientación alimentaria:

En febrero inició la formación de un nuevo grupo de promotoras y promotores de salud en la zona de Balcones de la Joya, específicamente dentro del preescolar Eduardo Lizalde.

En la zona de La Soledad, las promotoras de salud (del grupo de mujeres formadas por nosotros) realizaron 4 pláticas de orientación a padres de familia teniendo como temática principal alimentación saludable y prevención de enfermedades. Asistieron a dichas pláticas aproximadamente 50 personas.

Actividades de Vigilancia Alimentaria y Nutricional:

Con el apoyo de 19 alumnas de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la Ibero León se desarrollaron 4 propuestas para generar un sistema de vigilancia alimentaria que pudiera ser aplicado en la zona. Dichas propuestas buscan llegar a tener un solo instrumento que pueda ser aplicado en cualquier institución escolar del polígono, con la misma metodología, para luego poder comparar resultados por zona y priorizar atención con base en ello. Durante el segundo semestre se aplicó una prueba piloto del mismo.

Entre los meses de mayo y julio, con el apoyo de una alumna de prácticas profesionales de la Ibero León, se realizó una reevaluación del estado de nutrición de los 265 menores del Jardín de Niños Eduardo Lizalde, de la zona de Balcones, que en septiembre de 2015 se habían evaluado. Con esta infor-

mación se logró hacer un comparativo del estado de nutrición al inicio y al final del ciclo escolar de los menores. Los resultados de las diferentes evaluaciones y comparaciones, se anexan al final del presente documento.

Entre agosto y diciembre, con el apoyo de alumnas de la materia en Nutrición Comunitaria, en la Ibero León, se volvió a evaluar a los niños y niñas del mismo Jardín de niños, para darles seguimiento. Los resultados se presentaron a los padres de familia para sensibilizarlos sobre la problemática existente en la escuela, y que cada familia pudiera trabajar en la solución de las problemáticas detectadas. La reunión con papás se hizo por grupos separado y se tuvo muy buena respuesta, los papás se mostraron preocupados e interesados, pero comentaron que no tenían tiempo de asistir a capacitaciones o actividades donde se trabajaran posibles soluciones, y una minoría refirieron ya tener los conocimientos necesarios.



Para trabajar con los niños, se llevó a cabo en cada uno de los salones una intervención que consistió en una degustación de alimentos preparados con frutas y verduras, cuentos sobre alimentación y nutrición utilizando títeres, exposición de carteles que detallaban el contenido de azúcar en algunos alimentos de consumo habitual detectados en el diagnóstico, y el diseño de una canción, en conjunto con el maestro de música de la escuela, que se quedó con la tarea de seguirla utilizando.



A petición del Centro Comunitario de Cañada del Real, se impartió, con apoyo de UNIBE, A.C., un curso de primeros auxilios básicos. El curso, con una duración de 8 horas se impartió los días 17 y 18 de mayo en las instalaciones de dicho centro. Lo recibieron 10 personas, quienes obtuvieron un certificado con expedido por UNIBE AC y convalidado por Protección Civil y Secretaría del Trabajo.



Generación de material didáctico:

Con la finalidad de facilitar la comprensión en la lectura de del etiquetado de los productos que consumimos y contar con material que permita evaluar el consumo de alimentos industrializados se elaboró una presentación y se está trabajando en una base de datos que contiene diferentes productos industrializados. Esta base de datos permitirá comparar alimentos de distintas marcas y elegir las opciones menos perjudiciales para la salud.

2. Educación

El programa de educación está orientado al aumento de escolaridad de los niños, niñas y jóvenes de las Joyas.

Apoyo Escolar

El primer semestre se tuvieron sesiones de apoyo escolar para primaria en El Ejido (en las instalaciones de la Parroquia) y en el Cecyt 17. En este lugar se atendió a los pequeños con alumnos de prepa del mismo Centro, acompañados por maestros del Poli. AUGE apoyó con el diseño del proyecto y la promoción. En el Ejido se impartieron también los siguientes talleres: papiroflexia, manualidades y cuidado del medio ambiente.

Durante el verano se impartió un curso para niños y niñas con apoyo de voluntarios del La Salle.

ACTIVIDAD	LUGAR	PERIODO	DURACIÓN	NO.BENE-FICIARIOS	EDADES	NO. VOLUNTARIOS
APOYO ESCOLAR	CECyT 17	Febrero - abril	10 sesiones	16	6 – 13	CECyT 17
APOYO ESCOLAR	Ejido	Febrero - abril	22 sesiones	30	6 – 13	16 - Jassá
CURSO DE VERANO	Soledad	Julio - agosto	3 semanas	45	4-15	21- Salle
APOYO ESCOLAR	Rizos	Octubre - diciembre	8 sesiones	19	6 – 12	16 - Jassá
APOYO ESCOLAR SECUNDARIA	Rizos	Septiembre - noviembre	10 sesiones	11	13-16	5 – Salle

A medio año se hizo un análisis sobre los alcances del Programa de Apoyo Escolar, que había dependido en exceso de la presencia de voluntarios, lo que lo hacía muy frágil. Se decidió cambiar el esquema para poder dar una atención de mejor calidad y con mayor consistencia. Durante el segundo semestre concentramos los esfuerzos en un sólo centro, en la colonia Rizos del Saucillo, pero con la presencia de una persona contratada por AUGE que estuvo en cada sesión. Se atendió un total de 19 niños y niñas entre 6 y 12 años de edad y se trabajó en mejorar la profundidad de los contenidos, emplear material didáctico y dar seguimiento a los participantes y sus familias.

Se busca continuar con el mismo esquema de trabajo, teniendo una maestra frente al grupo. La idea es que los voluntarios, cuando los haya, apoyen a realizar actividades previamente diseñadas por la maestra mientras ella trabaja con los más rezagados, realiza pláticas con los papás o entrevistas de seguimiento con los niños. Se busca ofrecer a la población el espacio de manera más continua, con procesos de inscripción, diagnóstico inicial y seguimiento más formales.

Para los alumnos de nivel secundaria, también en Rizos, se abrió un espacio de regularización con alumnos de servicio social de La Salle, coordinados por la misma coordinadora, aunque los contenidos y el esquema de trabajo dependió de los voluntarios. Con base en un mini-diagnóstico inicial, se centraron en las materias de matemáticas e inglés.

Promoción del nivel medio-superior

En vinculación con la materia de ética del Tec de Monterrey, se ofreció un taller sobre proyecto de vida, a jóvenes de tres escuelas secundarias, con el objetivo de sensibilizar a sus alumnos de 3er año en la importancia de seguir estudiando. Los directores de las tres escuelas lo evaluaron muy bien y dicen haber visto cambios en el número de alumnos que sacaron ficha para ingreso a prepa, con respecto a las intenciones expuestas por esos mismos alumnos al inicio del semestre.

ACTIVIDAD	ESPACIO	PERIODO	DURACIÓN	BENEFICIARIOS	EDADES	VOLUNTARIOS
CURSO PROPEDEUTICO	Ejido	Febrero-mayo	16 sesiones, 2 horarios (32)	35 + 28	14-16	1 – U. de Gto
CURSO PROPEDEUTICO	Rizos	Marzo-mayo	10 sesiones	8	14 - 16	1 – U. de Gto
CURSO PROPEDEUTICO	Soledad	Marzo-mayo	12 sesiones	13	14-17	1 – Prof.
TALLER DE PROYECTO DE VIDA	Ejido, Soledad y Rizos	Marzo y octubre	4 sesiones por mes (cada lugar)	480	15-17	75 - ITESM

Se mantuvieron los cursos propedéuticos para jóvenes de secundaria a fin de que pudieran presentar sus exámenes para ingresar a la preparatoria. Se amplió la duración para tener una mejor preparación, ya que la competencia para entrar al Cecyt 17 se ha endurecido, por la presencia de jóvenes de muchas partes de la ciudad.

Se dio también un curso sobre comunicación asertiva para adultos, en la zona del Ejido, para padres y madres de familia.

ACTIVIDAD	ESPACIO	PERIODO	DURACIÓN	BENEFICIARIOS	EDADES	VOLUNTARIOS
TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA	Ejido	Marzo-Mayo	6 sesiones	7	adultos	1

3. Cultura

El programa de Cultura y uso del tiempo libre busca promover una cultura de paz a través de actividades culturales para los niños y niñas, que además de formarlos en aspectos de disciplina y trabajo en equipo, desarrolle su sensibilidad y los mantenga ocupados en actividades productivas.



La musicóloga Liz Espinosa hizo un análisis del funcionamiento y organización de nuestro proyecto musical Sonar Las Joyas. Básicamente el estudio resaltó las bondades del proyecto; la idoneidad del trabajo a través de núcleos (aunque también su complejidad) y el entusiasmo del equipo. Sin embargo, remarcó deficiencias muy claras en la forma de organización, en la poca claridad y delimitación de las funciones, y lo más importante, en la falta de un programa académico bien definido que pueda dar cuenta de la progresión en el aprendizaje de los y las estudiantes. Remarcó también la ausencia de un especialista en violín, dado que quienes impartían esas clases, si bien

conocían el instrumento, no eran especialistas, y las cuerdas son la base de cualquier orquesta.

Con base en el estudio, se asignó un Coordinador del Proyecto que no diera clases, sino que se dedicara sólo a coordinar todo lo relacionado con la estructura, la atención a los alumnos y a sus padres. Se contrató a una especialista que nos está ayudando a estructurar con mayor claridad el programa de estudios y se contrató a una maestra especializada en violín. Se reestructuraron los horarios de trabajo y se plantearon ciclos más definidos, en cuatri-mestres con una progresión lógica.

A inicios del 2016 se estableció la sede de Balcones de la Joya como espacio principal de la orquesta, en el cual se desarrollarán talleres, clases y ensayos generales, con el objetivo, también, de llegar a más niños, niñas y jóvenes de esta zona del polígono y reforzar las secciones de cuerda frotada y alientos madera. Al abrir este espacio se tuvo un incremento en el número de integrantes de alrededor del 35%, que provenían principalmente de la zona de la Soledad de la Joya y colonias circunvecinas. Así mismo, se continuó con las actividades de percusión, guitarra y metales en la sede de la Casa San José en la cual se inició el proyecto en 2014.



En mayo nos aprobaron un proyecto en SEDESOL para iniciar un núcleo en El Ejido, por lo que pudimos adquirir nuevos instrumentos (violines, violas, guitarras, contrabajos y un piano). El proyecto nos ayudó también a cubrir los honorarios de dos músicos durante el semestre de otoño. Con la apertura de la sede del Ejido de la Joya se logró llegar a más niños y jóvenes de diferentes colonias del polígono, cubriendo así un mayor número de familias atendidas. Las actividades dentro del núcleo del Ejido se enfocaron a desarrollar nuevos integrantes de la orquesta en el área de cuerda, con un mayor conocimiento del lenguaje musical y el solfeo.



En general, se tuvo un incremento en el número de integrantes de las diferentes secciones del ensamble (incluidos todos los núcleos), a raíz de las mejoras al sistema de enseñanza del lenguaje musical y la incorporación de nuevos de profesores especialistas en las áreas de violín, viola, cello, clarinete y saxofón, además de reforzar las percusiones y los metales. Nuestro principal centro sigue siendo Balcones de la Joya, pero mantenemos un núcleo en Casa San José Las Palomas y el del Ejido, que tiene un buen crecimiento.

NUCLEO **BALCONES DE LA JOYA (CENTRO IMPULSO)**

21/07/2016



PROGRAMACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB
15:30 a 17:00 SECCIONAL CUERDAS	15:30 a 17:00 SOLFEO 1 TALLER VIOLÍN/VIOLA TALLER ALIENTOS CONTRABAJO/CELLO		15:30 a 17:00 SOLFEO 1 TALLER VIOLÍN/VIOLA TALLER ALIENTOS		10:00 a 12:00 SECCIONAL ALIENTOS SECCIONAL CUERDAS
17:00 a 18:30 SECCIONAL CUERDAS	17:00 a 18:30 SOLFEO 2 TALLER VIOLÍN/VIOLA TALLER ALIENTOS		17:00 a 18:30 SOLFEO 2 TALLER VIOLÍN/VIOLA TALLER ALIENTOS		12:00 a 14:00 ENSAYO GENERAL

NUCLEO **EL EJIDO DE LA JOYA (PARROQUIA)**

21/07/2016



PROGRAMACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB
15:30 a 17:00 SOLFEO 1 TALLER GUITARRA		15:30 a 17:00 SOLFEO 1 TALLER VIOLÍN TALLER GUITARRA	15:30 a 17:00 SECCIONAL VIOLÍN ENSAMBLE GUITARRA		
17:00 a 18:30 SOLFEO 2 TALLER GUITARRA		17:00 a 18:30 SOLFEO 2 TALLER VIOLÍN TALLER GUITARRA	17:00 a 18:30 SECCIONAL VIOLÍN ENSAMBLE GUITARRA		

NUCLEO **SOLEDAD LA JOYA (CASA SAN JOSÉ)**

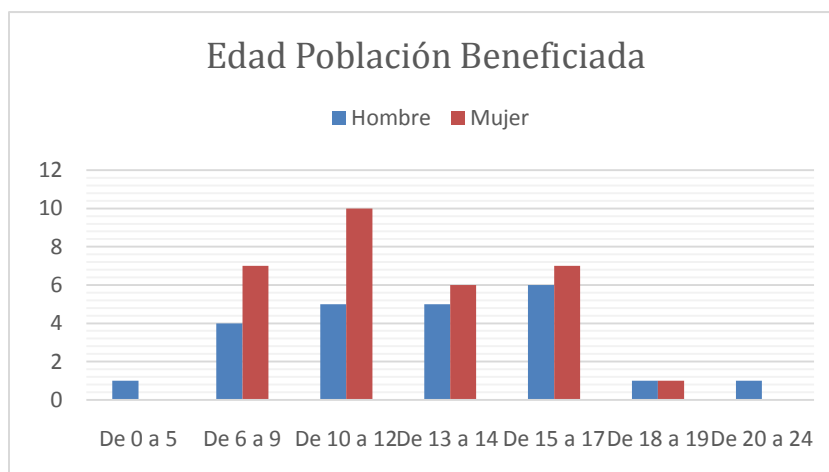
21/07/2016



PROGRAMACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES

LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SAB
		15:30 a 17:00 SOLFEO	15:30 a 17:00 SOLFEO		
		17:00 a 18:30 TALLER PERCUSIONES	17:00 a 18:30 TALLER PERCUSIONES		

En el transcurso del año se atendieron en total a 165 niños y niñas, de todos los núcleos, incluyendo aquellos que ingresaron para probar y después decidieron salirse. Al cerrar el año permanecen 56 menores, completamente integrados a la orquesta, con la siguiente distribución de edades:



Presentaciones y conciertos.

Durante todo el año 2016 se fueron incluyendo nuevas piezas al repertorio del ensamble “Sonar Las Joyas” y se tuvo la oportunidad de participar en diferentes eventos, organizados principalmente por organizaciones civiles, privadas, educativas y de gobierno, que están establecidos en la ciudad

El día 13 de marzo se tuvo la primera presentación del año del ensamble, ya contando con la integración de alumnos en las secciones de metales. Dicha presentación se realizó dentro de las actividades del mercado orgánico en el parque los Cárcamos de la ciudad de León, Gto.

El 8 de septiembre, la Orquesta Sonar Las Joyas se presentó en la Ibero León, en el marco de las Jornadas Ignacianas. Fue el primer concierto después de la reestructura y se notaron avances en la calidad y desempeño de los niños y niñas. Se aprovechó la presencia en la Universidad para que los chicos visitaran una exposición fotográfica.

El día 10 de noviembre se tuvo la invitación a participar dentro de la segunda edición IDEA-T que realiza la universidad Iberoamericana de León, en el cual se muestran trabajos emprendedores y con impacto social dentro de la sociedad. El evento se llevó a cabo en las instalaciones de Poliforum, y la presentación tuvo el objetivo de mostrar al público un ejemplo de expendeduría social exitosa.



En el mes de diciembre se realizaron diferentes presentaciones de fin de año y de ciclo de actividades por parte de los integrantes de Sonar Las Joyas. El día 8 se realizó un concierto dentro de la plaza comercial Centro Max, ubicada al sur de la ciudad. El día 12 se presentaron dentro de las instalaciones del Parque Ecológico Explora, en el marco de las actividades organizadas por asociaciones civiles de la ciudad. Y el día 16, con motivo de cierre de actividades y posada navideña con habitantes de la zona, se presentaron dentro de las instalaciones del Centro Impulso Social de Balcones de la Joya.

4. Medio ambiente

Bosque La Olla.

Los esfuerzos en conjunto con la Red la Olla (que coordinamos) van dando frutos. Recordemos que a finales de 2014 logramos que un terreno de 3.5 hectáreas que había sido donado a la arquidiócesis, se revirtiera (porque no se podía usar para el propósito por el que había sido otorgada la propiedad) y logramos que se le diera vocación de parque. Con la participación de los habitantes de las colonias circunvecinas realizamos un proyecto conceptual del parque y se propuso al Ayuntamiento. Obras públicas terminó ya el proyecto ejecutivo del Bosque la Olla, y el 10 de septiembre hicimos una limpieza de una parte del terreno con la participación de pobladores, OSCs y autoridades (Limpia y Medio Ambiente). El sábado 17 hicimos la siembra de los primeros 70 árboles, con la participación de habitantes de varias colonias y voluntarios de diferentes asociaciones, además de las dependencias. El acto es importante porque más allá de la construcción e inauguración del parque, es un espacio que se puede empezar a usar como tal, lo que impediría la reversión en el uso

de suelo. A partir de ahí, los árboles han estado al cuidado de los habitantes, mediante varias estrategias. Hubo personas, sobre todo niños y niñas, que “apadrinaron” uno o dos árboles en concreto, y cuidan de regarlos y protegerlos en los tiempos que pueden. Además, una vez a la semana, voluntarios de Auge y otras asociaciones acuden a regar, desyerbar y hacer cajetes para los árboles que más lo necesiten. Dentro de la Red se está trabajando en un programa de actividades, de las diferentes asociaciones, para que el espacio se vaya utilizando con fines de convivencia.



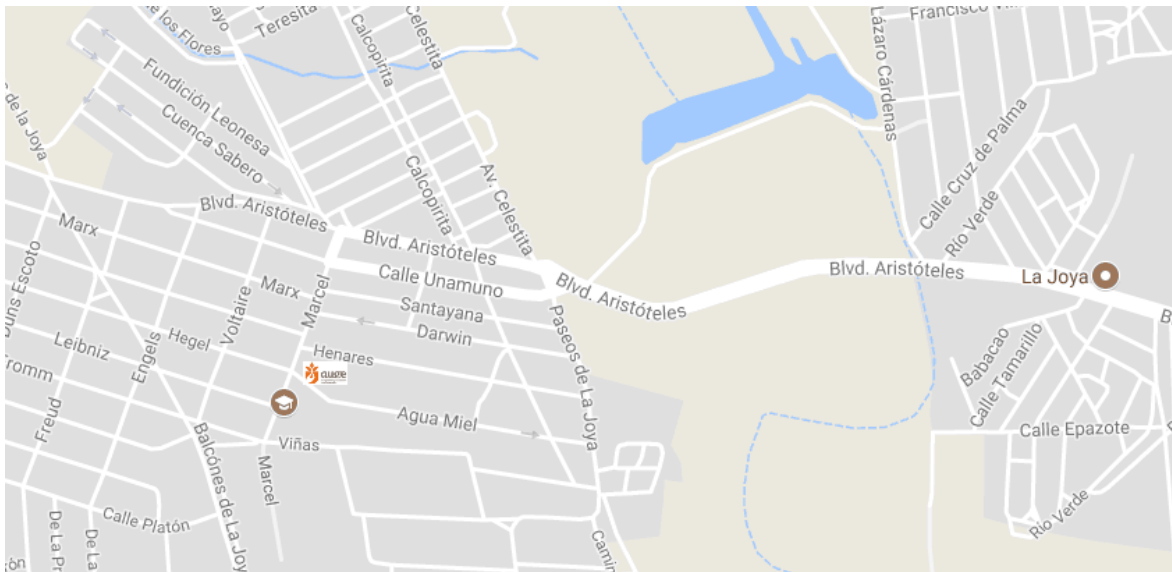
Otros

Recibos deducibles

Tenemos ya el permiso del Sistema de Administración Tributaria para expedir donativos deducibles de impuestos, y tenemos también la posibilidad de hacer cargos recurrentes en el banco, lo que nos permite captar donativos más pequeños. El crecimiento de la orquesta nos obliga a buscar cada vez más recursos.

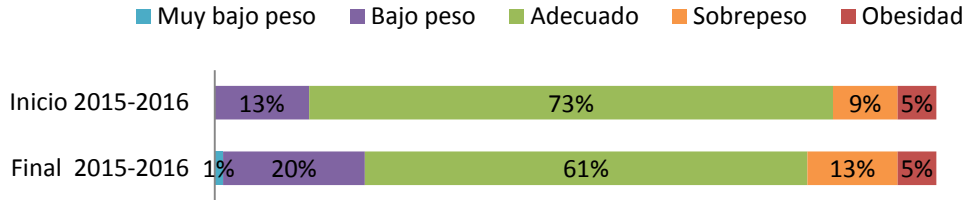
Terreno para centro comunitario

La solicitud para la donación de un terreno en Las Joyas para construir nuestro propio centro ha avanzado. La dirección de recursos materiales la envió a Desarrollo Urbano y Desarrollo Urbano la envió al IMPLAN para el dictamen de uso de suelo. Ahora la solicitud está de nuevo en Desarrollo Urbano, y al parecer se resolverá durante el primer trimestre del siguiente año.



ANEXO: Resultados de evaluaciones del estado nutricional

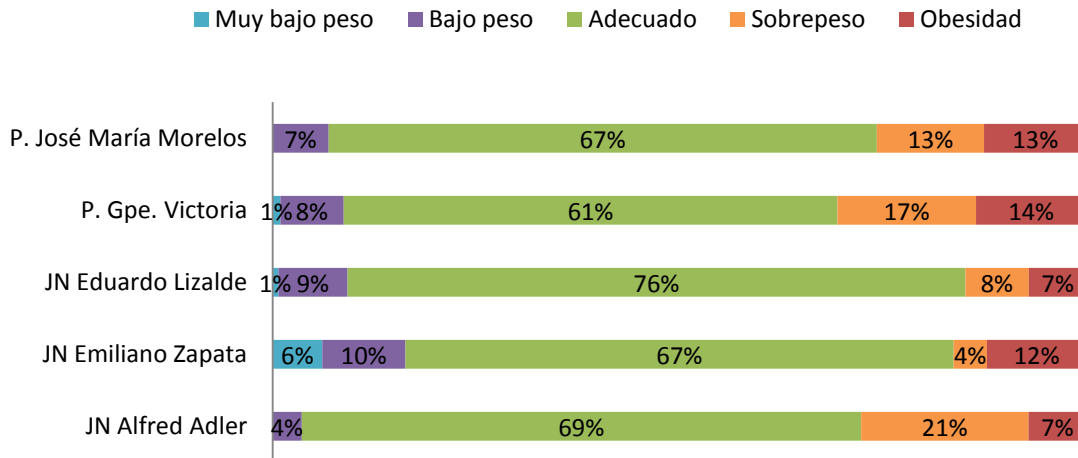
Comparativo niños en seguimiento Eduardo Lizalde inicio y fin ciclo escolar 2015-2016



Logramos identificar que la problemática de mala nutrición se agudizó en ambos extremos, pero sobre todo en el correspondiente a las deficiencias, con el apoyo de alumnos de la materia de Nutrición Comunitaria de la Ibero León, se procederá a dar seguimiento al Jardín de Niños Eduardo Lizalde, con la finalidad de orientar a los niños y sensibilizar a los padres de familia, así como involucrarlos en el cuidado y alimentación de sus hijos.

Durante junio y julio, se realizó también un análisis de diferencias entre instituciones escolares evaluadas durante distintos ciclos escolares, teniendo datos de 1682 menores de los cuales 842 son varones y 840 mujeres. Este análisis mostró como problemática común el sobrepeso y obesidad, sin embargo las deficiencias son más marcadas en algunas escuelas, sobre todo las de Ejido y Balcones. Como lo muestra la siguiente gráfica.

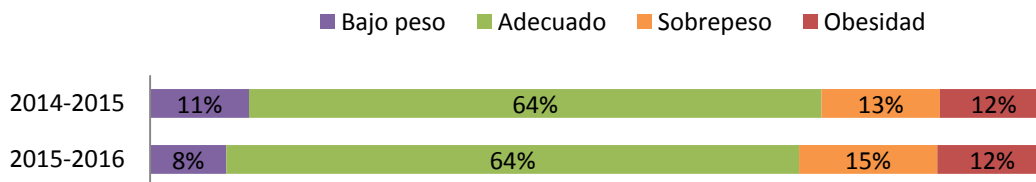
4. Dx IMC Niños evaluados



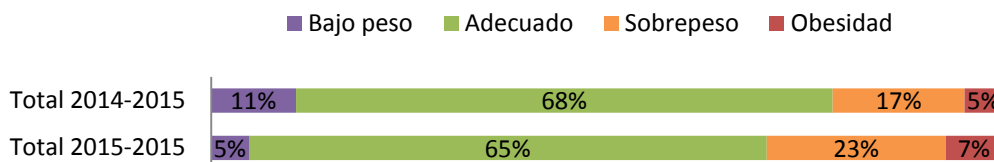
Aunado al análisis diferencial por escuelas se realizó un análisis de los resultados de la evolución del estado de nutrición de los niños que tenían al menos dos mediciones obtenidas en distinto momento. En total fueron 570 menores, 292 niños y 278 niñas de los Jardines de Niños Alfred Adler y Eduardo Lizalde, y de la primaria Guadalupe Victoria.

Comparar dichas mediciones, permitió identificar las variaciones en el estado de nutrición de los niños y niñas, en el tiempo. Dichos resultados se muestran a continuación.

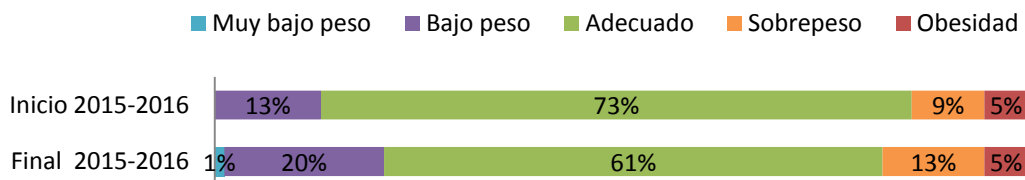
Comparativo menores en seguimiento ciclos 2014 -2015 vs 2015-2016 PGV



Comparativo menores en seguimiento Alfred Adler Ciclo 2014-2015 vs 2015-2016



Comparativo niños en seguimiento Eduardo Lizalde inicio y fin ciclo escolar 2015-2016



Como se puede notar, es el Jardín de niños Eduardo Lizalde quien incrementa en mayor medida los problemas de bajo peso, sin embargo los problemas de sobrepeso se incrementan en todas las instituciones educativas en seguimiento.

El análisis también nos permitió identificar que en algunos grados y escuelas son las niñas quienes empeoran en mayor medida su condición nutricional, en otros son los niños e incluso hay algunas instituciones educativas, sobre todo en primaria, en los que el problema empeora en ambos géneros.

Dentro de los aspectos relacionados con hábitos de alimentación, parecieran presentar problemas comunes, poco consumo de frutas y verduras y disponibilidad elevada de productos altamente energéticos a precios económicos, consumo de alimentos posicionados como saludables pero con grandes cantidades de azúcares como son jugos o néctares de frutas, yogurt de sabor, cereales industrializados y pan.

Con base en la problemática detectada, las promotoras de la zona del Ejido están por reiniciar actividades dentro del Jardín de Niños Emiliano Zapata, y como se había comentado arriba, con alumnos de la ibero se dará seguimiento a Eduardo Lizalde.

Resultados de encuesta a padres de familia

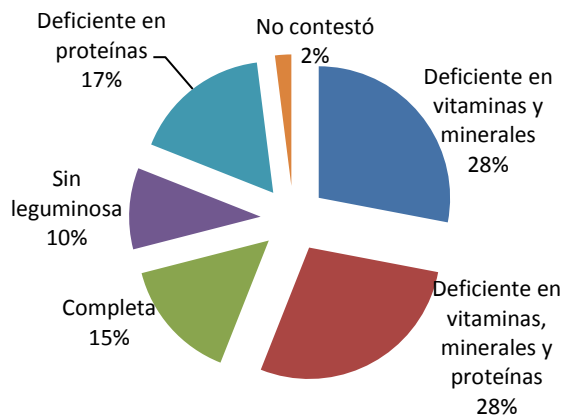
Con la finalidad conocer un poco más sobre aspectos relacionados con disponibilidad de alimentos en el hogar y hábitos de alimentación de las familias de los niños del plantel, se solicitó a las maestras, enviaran a casa unas encuestas, en ellas, se realizaron 5 preguntas. Se recuperaron 167 documentos con respuestas de

los padres de familia. Los resultados fueron categorizados para facilitar su interpretación a continuación se muestra la información desglosada por pregunta.

1. ¿Cuáles son los alimentos que siempre están en su hogar? Menciona mínimo 5.

Para interpretar los resultados, las respuestas obtenidas se clasificaron en base a las siguientes subcategorías: sin frutas, verduras, leguminosas, carnes, agrupa las respuestas que indicarían una dieta deficiente en vitaminas, minerales y proteínas, la siguiente; sin frutas, verduras corresponde a una dieta deficiente en vitaminas y minerales; las respuestas que carecen POAS, leguminosas y carne, dieta deficiente en proteínas,

1. Clasificación de la dieta en base a los alimentos presentes en el hogar



sin leguminosas nos indica que la familia no menciona la presencia de este grupo de alimentos, por último aquella que tiene todos los grupos de alimentos por la cual se clasifica como completa.

Como se puede observar, sólo el 15% del total de familias encuestadas mencionaron al menos un alimento de cada grupo, por lo que su dieta fue clasificada como completa; por otro lado, la ausencia de frutas y verduras es notoria en el 56% de las familias.

2. ¿Cuántas veces come al día tu hijo?

Ubicando la importancia del consumo de refrigerios entre comidas o la fragmentación de la dieta en 5 porciones, sobre todo en menores de edad preescolar, los resultados obtenidos en esta pregunta fueron categorizados de la siguiente manera: 2 comidas a menos significa consumo deficiente, tres comidas al día consumo limitado y más de tres adecuado. Los resultados muestran que sólo el 54% de los niños consumen un adecuado número de comidas al día, el 3% deficiente, es decir, realiza sólo 2 comidas y 41% en limitado, los padres mencionan que realizan 3 comidas al día por lo que es probable que estos pequeños acudan al jardín de niños sin haber ingerido el desayuno.

Número de comidas que realiza el niño al día

