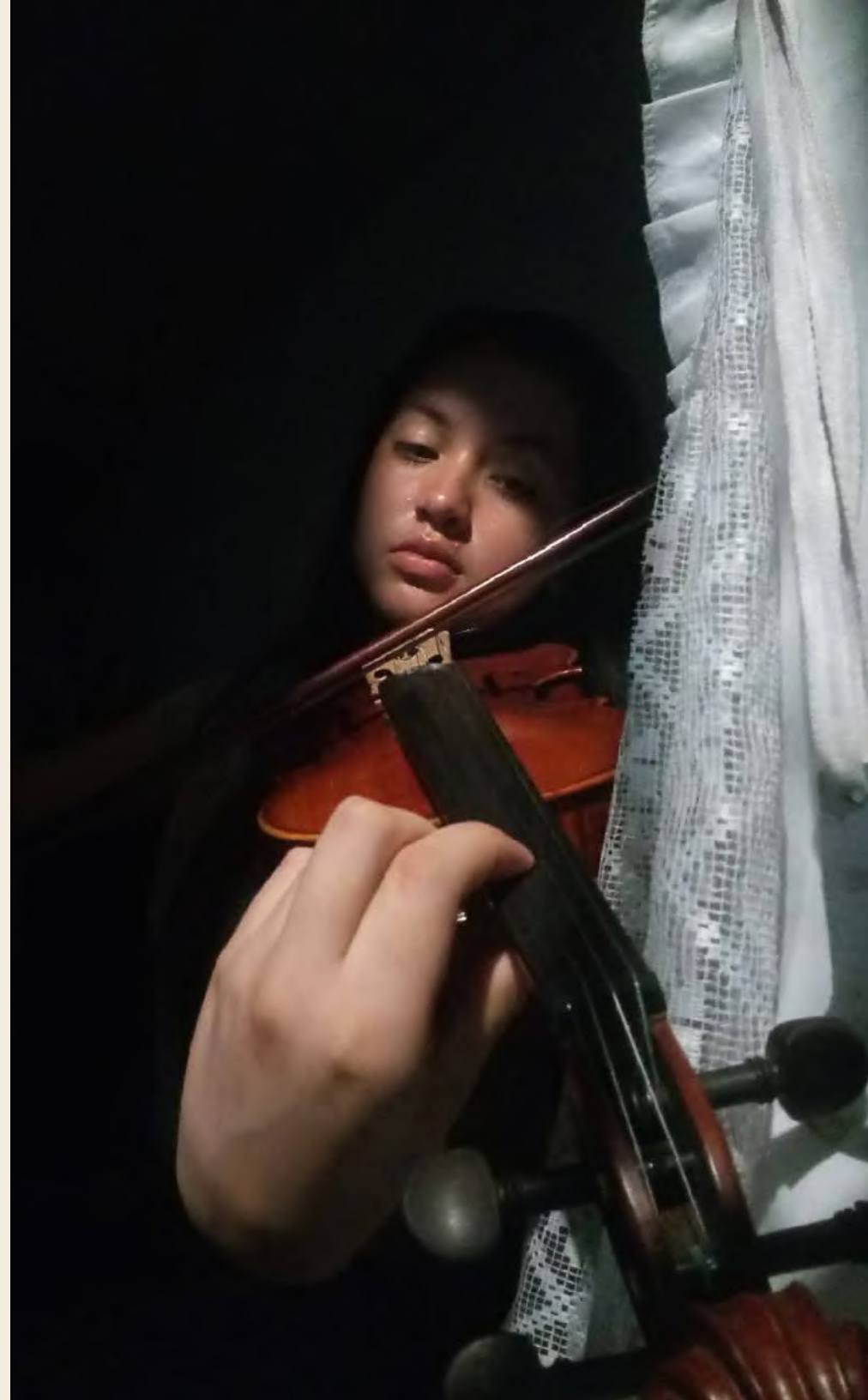


Informe Anual 2020



Consejo AUGE:

Arturo Torres Fox
Carmen Obregón Rodríguez
Clara Azcué Pérez Gil
David Herrerías Guerra
Diana Cárdenas Garza
Egaí Jasso Arroyo
Erika Llamas Andrade
Fernando Sánchez Collazo
Juan Manuel Márquez Ponce
Luis Alberto Ramos †
Mario Iván Patiño Rodríguez Malpica
Mauricio Gómez Romo
Renato Solares Sales
Virginia Marie Magaña Fonseca

Equipo AUGE

Directora General
Sara María Herrerías Azcué

Área de Educación

Rodrigo Murillo (Director)

Apoyo Escolar y propedéuticos

Itzel Barajas (Coordinadora)
Hilda Aracely Vázquez (Docente Apoyo Escolar)

Preparatoria Jóvenes con Rumbo

Georgina Cárdenas (Tutora)
Yaqui Pedroza (Tutora)

Área de Cultura y Uso del Tiempo Libre

Manuel López (Director del Área y Director de Orquesta Sonar Las Joyas) durante enero y febrero.
Hugo Armando Medina González (Director del Área y Director de Orquesta Sonar Las Joyas) de marzo a la fecha.
Sergio Farfán (Coordinador Administrativo Sonar Las Joyas)

Planta docente Sonar Las Joyas:

Sandra Solís
Isabel Rodríguez
Fernando Barrón
Archivaldo García
J. Luis Aguirre Josué Molina
Paulina Alva
Sandra Ruth B Zermeño G
Carlos Bonilla
Araceli Rocha Quiroga

Área de Salud Integral

Rocío González Vega (Directora)

Área de Incidencia en el Entorno

David Herrerías (Coordinador)
José Francisco Torres Palomares (promotor)
Marisela Aguilar Silva (promotora)

Área Administrativa

Jorge López (Recaudación y eventos especiales)
Jorge Berbena (Mercadotecnia y Redes Sociales)
Jorge Herrerías Guerra (Diseño)
Marco Bustamante (Servicios Generales)
Víctor Pérez (Conductor AUGEBUS)

Voluntariado

Y además en el 2020 tuvimos a 91 voluntarios en los diferentes programas.

Diseño

María Torres Villalobos



**INSTITUCIONALIDAD
Y TRANSPARENCIA**

CemeFi

Contenido

Introducción	3	Área de incidencia en el entorno	19
Misión y Visión	4	Reconstrucción del tejido social, Polígono Norte	
Nuestro Territorio	5	Rescate de espacios urbanos	
Logros en 2020	6	Programa emergente por COVID 19	
		Red La Olla	
Área de Educación	7	Eventos Transversales	24
Apoyo Escolar, Un empujoncito para salir adelante		2020 en números	26
Libros viajeros (Biblioteca móvil)		Ingresos 2020	28
Motivación para seguir estudiando (propedéuticos)		Vinculación	29
		Empresas y Donantes	30
Área de Salud Integral	11		
Criando juntas			
Red de médicos solidarios			
Programa de formación en nutrición			
Área de cultura y uso del tiempo libre	16		
Sonar Las Joyas			

Introducción

Como se ha dicho muchas veces, el 2020 fue un año atípico. A todos nos tocó enfrentar una tormenta que modificó todos los aspectos de nuestra vida. Sin embargo, como también se ha señalado, pasamos por la misma tormenta, pero no vamos todos en el mismo barco. Las olas de esta pandemia tienen un efecto diferente sobre la quilla de los estables cruceros que sobre las frágiles maderas de las balsas precarias. El año que pasó fue doblemente difícil. Por un lado, porque los ingresos de la asociación se vieron reducidos, y por otro, porque muchas de las necesidades de nuestros usuarios en Las Joyas se volvieron más grandes y más urgentes. Pero como todo en la vida, estas circunstancias nos dieron la oportunidad de servir a las personas de formas diferentes, de acercarnos más a una realidad que creíamos conocer del todo y que se reveló con una nueva crudeza. Eso, al final, nos ha hecho crecer y ha reforzado nuestra convicción de que lo que hacemos -AUGE y todos y todas las que apoyan este esfuerzo- es muy importante para muchas personas.

A continuación te presentamos una síntesis del trabajo de AUGE durante este 2020. Nuestro objetivo se mantuvo, como siempre: ofrecer a las personas que viven en situación de marginación, herramientas y oportunidades para que encuentren vías para mejorar su situación y el desarrollo de sus propias potencialidades, mediante la educación y la participación organizada para modificar su realidad circundante y la recreación de los vínculos comunitarios. Esto lo podemos lograr gracias a la participación de muchas personas: los miembros de nuestro equipo, nuestro Consejo, donantes particulares, empresas, fundaciones de segundo piso, gobierno y muchos voluntarios.

La palabra autogestión expresa una posición frente a los otros; una visión de la persona que parte de la confianza en sus capacidades y el respeto a su libertad. Nadie puede desarrollar a otro; nadie puede decidir por otro el momento de actuar y la dirección de su actuación. Solo con el otro y desde el otro se pueden superar las condiciones de su marginación. Autogestión es también un presupuesto metodológico básico. AUGE es una organización que invita a las personas en las comunidades a organizarse, a aprender y trabajar para transformar la realidad. La educación la entendemos, no como simple capacitación, o como acumulación de conocimientos, sino como el proceso de crecimiento integral, de desarrollo de las potencialidades de la persona en su vínculo indisoluble con la comunidad. Como la herramienta que le permite optar por lo que considera mejor para su propio desarrollo y el de su comunidad.

Misión

La misión de AUGE, Autogestión y Educación Comunitaria es el acompañamiento a las personas que viven en situación de marginación para que puedan ser sujetos de su propio desarrollo.

Visión

Ser una organización capaz de consolidar organizaciones de primer y segundo nivel en zonas de alta marginación para que sean capaces de alcanzar la garantía plena de sus derechos humanos.

Nuestro Territorio

En AUGÉ buscamos desarrollar proyectos que atiendan las necesidades más urgentes de la comunidad, definidas a partir de autodiagnósticos. Actualmente desarrollamos los programas de Educación, Salud, Cultura e Incidencia en el entorno. Nuestro territorio es el polígono Las Joyas, en la Ciudad de León, Guanajuato.

Según el CONEVAL León es uno de los 10 municipios con mayor número de pobres en el país. El 43% de las personas en el estado de Guanajuato están en situación de pobreza. León, a pesar de ser una ciudad industrial, tiene el más del 30% de personas en situación de pobreza (CONEVAL 2015), lo que significa que más de 500 mil leoneses viven en situaciones precarias. Y dentro del municipio, Las Joyas es una de las zonas definidas por la Secretaría de Desarrollo Social como Polígonos de Pobreza. Está catalogada por la Secretaría de Seguridad Pública Municipal como una de las más conflictivas de la ciudad, situación determinada por el número de conflictos que se atienden en el lugar. Existen en la zona 44 pandillas diferentes constituidas por niños de 6 años hasta adultos mayores, mismas que presentan rivalidad por territorio y narco menudeo.

El polígono Las Joyas es la suma de más de 40 colonias que han ido creciendo de forma desordenada al poniente de la ciudad de León. Presenta también serios problemas educativos, evidenciados por el Instituto Municipal de León (IMPLAN, 2012) en su análisis del último Censo de Población y Vivienda (INEGI 2010).

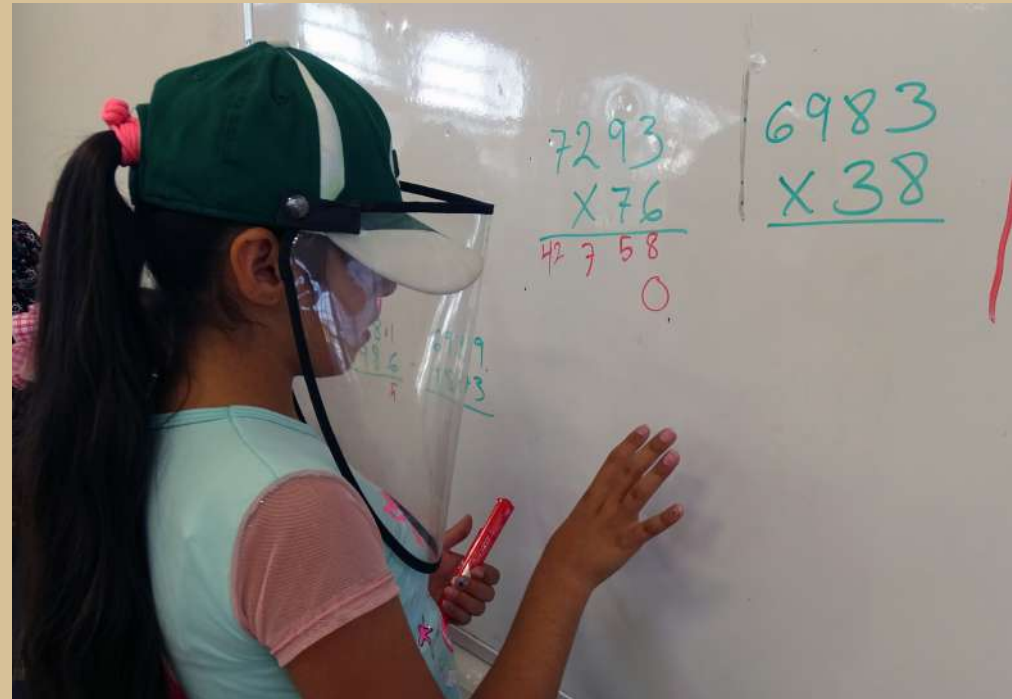
La escolaridad promedio de los habitantes de Las Joyas (de 15 años y más) es de 5.8 años, situación que denota la presencia de deserción escolar y rezago educativo. 5.8% de la población mayor de 15 años son analfabetas y 4% (455 personas) de entre 8 y 14 años no saben leer ni escribir. La deserción escolar aumenta conforme sube el grado escolar, de modo que 5.5% de los niños y niñas entre 6 y 11 años no acuden a primaria, un 15.6% de los adolescentes (entre 12 y 14 años) no asisten a la secundaria y un 58.1% de los jóvenes entre 15 y 17 años no reciben educación.





Logros en 2020

Área de Educación



Área de Educación

Apoyo escolar: Un empujoncito para salir adelante

En México, los hijos de los padres con los mayores niveles de educación alcanzan la formación profesional a una tasa doce veces mayor que los hijos de los padres sin escolaridad. De cada 100 niños cuyos padres no tienen primaria terminada, solo 30 alcanzarán la secundaria, 13 la preparatoria y 5 estudiarán una carrera. Esto demuestra que en nuestro país, la familia de origen determina, en gran medida, el nivel de escolaridad que alcanzarán los hijos e hijas.

Nuestro programa Apoyo Escolar busca atacar este problema, interviniendo desde afuera de la familia para romper ese círculo vicioso. Atendemos de manera puntual e inmediata el atraso que niños y niñas de nivel primaria sufren, principalmente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, para evitar que se convierta en un rezago educativo cada vez mayor, que derive en el abandono del sistema escolar.

En 2020 la pandemia trastocó nuestra forma de trabajo, y puso también en evidencia la dificultad de los niños y niñas para acceder a los medios digitales y la brecha tecnológica que amplía el rezago educativo. La necesidad de asesoría y acompañamiento escolar se vivió más fuerte que nunca con la modalidad de educación en casa. Las y los niños de Las Joyas se encontraron en una grave situación de desventaja, dado el bajo nivel de escolaridad y el analfabetismo tecnológico predominante en sus entre familias, el poco acceso a internet y a dispositivos que les permitieran realizar las tareas y mantener comunicación con sus profesores.



A inicios de año se trabajó de manera presencial con dos grupos de regularización, en turnos matutino y vespertino y se continuó con el trabajo de talleres de educación para la paz en una escuela primaria. A partir de la suspensión de las clases se trabajó de manera virtual, principalmente con las madres de familia, asesorándolas, tanto en las cuestiones académicas que debían resolver con sus hijos, como en la conectividad y el uso de herramientas digitales. Se establecieron nuevos grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas y algunas asesorías presenciales, para que pudieran aprender los elementos básicos de la comunicación a distancia, abrieran las cuentas de correo electrónico que les pidieron las escuelas, y para apoyar a los niños con las dudas que presentaban en sus tareas.

En la segunda mitad del año, sin embargo, el rezago era tan evidente y la necesidad de apoyo era tan apremiante, que se establecieron grupos presenciales -con todas las medidas sanitarias- en espacios abiertos o bien ventilados y con grupos pequeños. Se volvió a trabajar con material didáctico y a retomar los temas de rezago de cada menor, acrecentado por las deficiencias en comunicación de la nueva modalidad educativa y se continuó con el apoyo a las mamás para la entrega de tareas. En total se impartieron 280 sesiones de 2 horas a 42 niños y niñas de entre 4 y 12 años, más las asesorías virtuales a sus madres o abuelas, que no tuvieron un horario definido.



Libros viajeros (biblioteca móvil)



Dentro del programa de Apoyo Escolar se ofrece a los niños, desde hace años, el préstamo de libros para motivarlos a leer. Usualmente los libros se llevaban a los espacios de asesorías y los niños elegían alguno para llevarlo a casa por una semana. Este año, como una estrategia para promover la lectura como pasatiempo en el confinamiento, el préstamo de libros se movió a espacios públicos en donde cualquier persona interesada, usuarios o no de los programas de Auge, pudiera llevar libros a casa.

Se consiguieron donaciones en especie para incrementar la biblioteca móvil, ofreciendo ahora libros para niños, adultos y jóvenes. El proyecto Libros Viajeros, además de fomentar el hábito de la lectura y ofrecer una alternativa de pasatiempo sin salir de casa, ha logrado establecer relaciones de responsabilidad y cooperación entre las personas que acuden a solicitar préstamo de libros. Si bien se hace un pequeño registro de los nuevos usuarios, el proyecto depende de la honestidad y responsabilidad de las personas que llevan, sin costo alguno, los libros a casa, para que lo regresen en una o dos semanas, a modo que alguien más pueda leerlo después. Tenemos un total de 122 personas registradas, de las cuales 47 son usuarios constantes (llevan y regresan libros por lo menos una vez cada dos semanas) y solamente 11 son usuarios de Apoyo Escolar, los demás son personas “nuevas” para la asociación. Además de los beneficios de la lectura, el programa busca establecer relaciones de responsabilidad y cooperación entre las personas que acuden a solicitar préstamos de libros. Ofrecimos y prestamos libros por 20 semanas en dos lugares de las Joyas ¡y no se perdió ninguno!

Motivación para seguir estudiando (propedéuticos)

El Programa de Motivación busca incidir en las aspiraciones académicas de niños y niñas de nivel secundaria, motivándolos para que busquen estudiar más años y con mejores resultados. El programa consiste en la invitación y motivación en secundarias de Las Joyas y en la apertura de cursos propedéuticos para prepararlos para presentar el examen de admisión a bachillerato, difusión de información sobre la oferta educativa cercana a Las Joyas; y la motivación hacia la educación formal en general, a través de campañas diversas.

En 2020, dadas las condiciones de educación a distancia, varias de las actividades de motivación se vieron suspendidas, pero los cursos propedéuticos se desarrollaron, de manera presencial en febrero y marzo, y a través de grupos de WhatsApp desde el inicio de la contingencia. La conectividad fue un problema, una vez iniciado el proceso de formación a distancia, tanto por la falta de acceso a internet, como por que la mayoría de los participantes no contaban con un dispositivo propio y dependían del teléfono de sus padres, sin embargo, los nuevos retos nos obligaron a diseñar y pensar nuevas estrategias y metodologías para lograr acompañar a los chicos en su preparación. Los profesores generaron materiales digitales, se compartieron videos y tutoriales y resolvieron dudas en tiempo real a través de llamadas y de algunas plataformas. De los 270 jóvenes que se inscribieron en un inicio se mantuvieron 200, y de los 17 voluntarios que fungieron como asesores solamente desertaron 3 y sus grupos fueron acompañados por personal de Auge.



Área de Salud Integral

El área de Salud Integral de Auge tiene como finalidad lograr que la comunidad aprenda a cuidarse, se empodere y modifique de manera positiva aquellas condiciones que afectan su bienestar físico y mental. Para lograrlo, divide sus acciones en 3 programas:




Criando juntas:

Grupos de formación en crianza a través de WhatsApp

El programa busca generar las condiciones para que niños y niñas se desarrollen de manera saludable -física, mental y socialmente- a través de una estrategia de educación virtual, mediante la cual se acompaña a sus madres en asuntos de crianza, especialmente a las más jóvenes. Su finalidad es favorecer el incremento de habilidades que les permitan generar un entorno libre de violencia y enfocado a favorecer el desarrollo armónico de sus hijos. Los grupos ofrecen formación, de acuerdo con una currícula definida, asesoría y resolución de dudas las 24 horas, y un espacio para la reflexión y el acompañamiento solidario entre ellas.

Al igual que en muchos otros temas, este año, el aislamiento acrecentó la necesidad de acompañamiento en las madres. Afortunadamente, el programa Criando Juntas ya estaba planteado como una estrategia virtual, y nos permitió acompañarlas en muchos más temas que los inicialmente planteados. Se abrieron dos grupos nuevos y se inició un grupo en Facebook donde se comparte material adicional cuya autoría no es necesariamente de la asociación, pero que ha sido revisado y avalado por los especialistas que nos asesoran de manera voluntaria. Además de los temas programados, relacionados con el desarrollo social, emocional, intelectual y físico de sus hijos, se revisó información sobre la pandemia, desmintiendo muchos mitos y desinformaciones y reforzando las medidas adecuadas de precaución. Se les apoyó en el desahogo de trámites a distancia como el registro de





Celos entre hermanos

Qué son y por qué dan los celos

Los celos son una mezcla de emociones que experimentamos todas las personas. Como todas las emociones, son involuntarios, suceden sin que nadie se lo proponga.

Ocurren cuando un hermano o hermana entra en competencia con otro hermano o hermana, para obtener el cariño, la atención o el reconocimiento de mamá, de papá o de alguien más, que es importante para él. Generalmente el hermano mayor siente celos del hermano que nació inmediatamente después de él, y le "quitó" la atención y el cariño de papá y mamá. Aunque pueden surgir celos entre otros hermanos.

Los celos son una emoción dolorosa, porque quien siente celos cree que está en desventaja frente al otro. Siente que es menos valioso, menos amado, menos atractivo, menos capaz, menos interesante...





Es importante saber que:

Los recién nacidos **no son bebés malcriados**, cuando lloran **necesitan de mamá** para sentirse protegidos y amados.



Cuando **mamá está tranquila**, esa calma la transmite a su bebé y el **bebé se tranquiliza**.



La comunicación entre una mamá y su bebé se da a través de **caricias, atención, palabras y cuidados** esto hace que el bebé se sienta protegido y amado y genera un **vínculo muy importante** que le dará **seguridad** durante muchos años de su vida.

¡Carga, abraza, habla, acaricia a tu bebé!

sus recién nacidos, inscripciones escolares y temas de educación a distancia, y se acompañó y canalizó a varias que presentaron situaciones de violencia intrafamiliar, ansiedad o situaciones psicológicas complicadas de ellas o de sus hijos. Se generaron lazos estrechos con los centros de salud y algunas otras instancias públicas, que nos permitieron difundir información sobre servicios básicos y resolver dudas más fácilmente. La estabilidad de los grupos y la participación de las madres al interior de los mismos se ha ido acrecentando. En total acompañamos a 70 madres y un padre de familia, contamos con el apoyo de 9 asesoras y asesores voluntarios, profesionistas de salud que nos ayudan a resolver dudas y revisar los temas y contenidos según su área de especialidad, y dos acompañantes de tiempo completo que, además de atender a sus grupos, nos ayudan a generar material digital de acuerdo a los contenidos del programa y las necesidades de las participantes.

Red de médicos solidarios

Inicialmente derivado del acompañamiento a los grupos de crianza, se convocó a un grupo de cinco médicos con distintas especialidades para solicitar su asesoría en los temas de su dominio, de acuerdo a las necesidades de las familias que acompañamos. Este año se tuvieron varias reuniones en las que se plantearon diferentes estrategias de trabajo y finalmente se acordó formar una red de apoyo en dos niveles: un grupo formalmente comprometido, que serán asesores permanentes y ayudarán a tamizar las necesidades de las familias, para canalizar sus casos con otros médicos según su especialidad. Y otros médicos que conformarán el segundo nivel de participación. Esta red, más extensa y dinámica, recibirá de manera voluntaria, o a muy bajo costo, los casos puntuales de las familias que requieran diagnósticos urgentes o una segunda opinión en situaciones de salud complejas, así como asesorías a distancia en los casos en que sea posible.

La red inició su funcionamiento con este grupo formal de cinco médicos, de distintas especialidades y hasta ahora se han brindado dos asesorías con base en fotografías y se canalizó un caso a una neuróloga del segundo nivel de participación.

Programa de formación y nutrición

Contar con una alimentación adecuada es fundamental para mantener la salud, sin embargo, en un entorno con limitantes económicas, de disponibilidad alimentaria y de falta de información, resulta complicado elegir alimentos que no solo satisfagan el hambre, sino que nutran de manera adecuada al organismo, sobre todo cuando ese organismo se encuentra en etapa de crecimiento. Por ese motivo el programa pone énfasis en proporcionar información que permita a los habitantes del polígono Las Joyas, aprovechar los recursos a su alcance para alimentarse de manera adecuada, partiendo de diagnósticos del estado de nutrición individual.

Este año se trabajó con los usuarios de los otros programas, en particular con los niños, niñas y adolescentes de la orquesta y los jóvenes de la prepa. Se hicieron diagnósticos con base en peso, edad y estatura, encuestas para identificar conocimientos previos y temas de interés, y se desarrollaron materiales y sesiones virtuales de orientación. Además, con base en los resultados de encuestas aplicadas a las mamás de los grupos de crianza, se diseñaron materiales de orientación alimentaria para embarazadas, lactantes, menores de 0 a 2 años, y preescolares.

Como apoyo a todos los programas, se ayudó en procesos de canalización de usuarios que pasaban por situaciones económicas complejas, a programas de ayuda alimentaria internos y externos (banco de alimentos y comedores comunitarios).

2. Leguminosas: Dentro de este grupo se encuentran alimentos de origen vegetal que proporcionan proteínas. La diferencia, con respecto al aporte de los productos de origen animal, es que los aminoácidos que forman las proteínas que contienen requieren ser complementados para mejorar la calidad de proteína que proporcionan.

Dentro de este grupo se encuentran: los frijoles de cualquier tipo, las alubias, las habas, los garbanzos, la soya, las lentejas los chícharos.

Una excelente noticia es que los aminoácidos que proporcionan estos alimentos se pueden complementar con los que proporcionan los cereales y la proteína que queda de esta mezcla, es muy parecida a la de la carne a un costo mucho menor.

Así que cuando las utilizemos leguminosas como fuente de proteínas para la dieta es importante mezclarlas con los cereales, algunos ejemplos comunes son: tacos de frijoles, lentejas con tortillas, garbanzos con sopa de arroz.

Con estas mezclas comemos proteínas de buena calidad, parecidas a las que nos da la carne, a un precio accesible.

Equilibrada: El equilibrio indica la proporción de cada grupo de alimentos que debemos consumir para que nuestro cuerpo obtenga los nutrientes necesarios. La imagen que se muestra a continuación nos da idea del equilibrio reflejado en cantidad de alimentos en un plato común, en él podemos observar que las verduras son alimentos que debemos consumir en mayor cantidad y junto con la frutas corresponden a la mitad del plato, una cuarta parte cereales y otra productos de origen animal.

UN PLATO SALUDABLE segun Harvard

Bebe agua, te lo cubre (para el resto de la comida). Cambia los refrescos (2 vasos de 8oz) y jugos azucarados (1 porción) por agua. Evita los bebidas azucaradas.

Como comida principal (como arroz, pan y pastas integrales) Lentejas, cereales, verduras (como el arroz y pan integral).

Evita pescados, carnes de aves, legumbres, y frutas azucaradas. Limita el consumo de carnes rojas. Evita las embutidos, salchichas, y otros carnes procesadas.

Manténse activo

Harvard School of Public Health
The Nutrition Source
www.hsph.harvard.edu/nutritionsource

Harvard Medical School
Harvard Health Publications
www.health.harvard.edu

Adecuada: A la edad, a la condición de salud de cada persona, a las características individuales generadas por la actividad física, si es mujer o es hombre, si está en crecimiento, etc.

Inocua: Significa que debe tener condiciones ideales para no causar daño, dentro de las que se encuentra el hecho de que esté limpia y que no tenga contaminantes químicos que puedan causar problemas de salud.

Cuando elijas los alimentos que vas a consumir durante el día debes fijarte en estos pequeños detalles, que en conjunto logran mejorar tu alimentación.

Evita agregar azúcar o sal a los alimentos, consume lo menos que puedas alimentos que la industria ha preparado, intenta utilizar frutas y verduras de temporada, eso hará que tus platillos sean más baratos.

Limita el consumo de alimentos fritos, capeados, el uso de manteca o manteca y recuerda consumir agua natural.



Área de Cultura y
uso del Tiempo Libre



Sonar Las Joyas



La orquesta infantil y juvenil Sonar Las Joyas surgió como una estrategia para abatir la violencia, a través de la generación de actividades para los niños, niñas y adolescentes que los alejen de las calles y las pandillas.

El arte, no solo constituye un pretexto eficaz para ocuparlos, sino que ofrece muchos más aspectos educativos. La música orquestal provoca desarrollos neuronales en quien la practica, y que tienen efecto en muchos otros ámbitos de la actividad humana. Además, al participar en una orquesta se desarrollan valores de colaboración, disciplina, búsqueda de la excelencia, apreciación estética, comunicación, solidaridad, tolerancia, autoestima y responsabilidad. Nuestro programa integra a niños y niñas de 8 a 18 años de distintas colonias de Las Joyas. Los destinatarios, además, no son solo los niños, sino sus familias.



2020 fue un año de cambios y retos para la orquesta. Iniciamos el año con un cambio de director musical, y aunque ambos directores (saliente y entrante) trabajaron de la mano para hacer la transición lo más suave posible, el cambio casi coincidió con el inicio de la contingencia, lo que afectó la participación de los alumnos. De marzo a agosto toda la actividad de acompañamiento y práctica musical se realizó a distancia, principalmente a través de Whatsapp y Facebook, de acuerdo a la evaluación de viabilidad que se hizo con padres de familia y alumnos. Los maestros enviaron material y ejercicios a desarrollar de manera semanal y los alumnos mandaban de regreso videos con su práctica, para ser retroalimentados. Se pensó en un repertorio que pudieran ensayar desde casa, acompañados de pistas en audio, para grabarse cada uno con sus celulares o los de sus padres, que fueron ensamblados y editados para la producción, a distancia, de piezas orquestales como Libertango, Cielito Lindo, dos canciones de Queen y nuestra versión “antiviral” de La Bamba. Su armado y difusión a través de los grupos y redes sociales buscaron mantener el interés y motivación de los participantes, sin embargo, la deserción fue mayor que en ningún otro año. A partir del mes de agosto y hasta diciembre se tuvo la oportunidad de realizar sesiones presenciales con grupos reducidos y con todas las medidas sanitarias de prevención. A partir de estas sesiones la deserción paró y se logró dar ingreso a nuevos participantes. Durante 2020 se atendió a un total de 110 alumnos, de los cuales 41 fueron de nuevo ingreso, 6 se graduaron y 31 desertaron durante

el periodo de distancia, teniendo al final del año un total de 73 alumnos activos.

Además de la formación académica musical, la orquesta Sonar Las Joyas integra sesiones de reflexión y formación socioemocional con los alumnos y con padres de familia. Este año se tuvieron 5 sesiones de 4 horas con los alumnos y 2 sesiones de la misma duración con 63 padres y madres de familia. Las reuniones fueron especialmente importantes para desahogar los sentimientos encontrados y el estrés generado por la pandemia, así como para apoyar la permanencia de los alumnos en el programa. Además de las sesiones grupales, el psicólogo acompañó a 15 familias, en casos que requerían atención individualizada.



Área de incidencia en el entorno

En los llamados “polígonos en desarrollo”, esas zonas en donde la infraestructura, las oportunidades y servicios de las ciudades no llegan, no basta tener programas que atiendan el desarrollo individual de las personas, se tiene que atender el ecosistema social en el que transcurre la vida. Si el entorno en el que viven los niños y niñas es inadecuado, porque propicia la violencia o porque dificulta la vinculación entre los vecinos, difícilmente se puede reconstruir el tejido social. El área de incidencia en el entorno busca atender, por eso, algunos asuntos que tienen que ver con el contexto y, sobre todo, con el empoderamiento de la comunidad para incidir en la forma en que se estructura su entorno. El énfasis de esta área es la generación de nuevos vínculos comunitarios, el fortalecimiento de la identidad comunitaria y la profundización de la democracia, mediante la incidencia de los ciudadanos en las decisiones que los afectan directamente.



Reconstrucción del Tejido Social, polígono Norte

Durante el 2019, iniciamos una intervención especial en lo que llamamos el Polígono Norte Las Joyas, un área que se ha distinguido por el aumento de los índices de violencia y que presenta carencias materiales importantes. Sin embargo, las condiciones que impuso la pandemia nos hicieron difícil continuar este proceso que se basa mayormente en reuniones presenciales.

Un espacio que queríamos rescatar especialmente es la zona de Cañada del Real. Es un conjunto condominial muy complejo que se ha descompuesto en los últimos años, a tal grado que se han encontrado casas de seguridad y se han dado asesinatos, vinculados al crimen organizado. Por ser propiedad condominial era necesario que se constituyera la asamblea de condóminos. Este año hicimos gestiones con el IMUVI para que se pudiera llevar a cabo dicha asamblea, cosa que sucedió hacia el mes de noviembre. A partir de ahí hemos apoyado un proceso de organización con la mesa directiva, poniendo las bases para llevar ahí la orquesta y otras actividades.



Rescate de espacios urbanos

Los pobladores de las Joyas, en su diario caminar por las colonias, pueden detectar mejor que cualquier planeador urbano los espacios susceptibles de ser aprovechados para el esparcimiento y las necesidades de transformación del entorno. Acompañamos procesos con la gente para rescatar espacios, especialmente parques, tratando de frenar una expansión urbana que pretende llenar todo de concreto. En este esfuerzo, logramos rescatar un predio de tres hectáreas y media, al que denominamos Bosque la Olla y está en proceso de construcción como parque.

El 2020 no fue un año propicio para avanzar en este aspecto, pero logramos que se hiciera la limpieza de una sección del Bosque la Olla, se trabajó con el IMPLAN un nuevo proyecto ejecutivo, y se hizo la vinculación con la Dirección de Medio Ambiente, para poder avanzar en la construcción del parque en el 2021.

Programa emergente por COVID 19: Búsqueda de soluciones para mejorar el ingreso familiar



El área de Incidencia en el entorno es, quizás, la más cambiante de las áreas de trabajo de Auge, ya que responde de manera más inmediata a la variación de las necesidades de la población de Las Joyas. No es de extrañarse entonces, que este año su trabajo se haya centrado en responder a las problemáticas que surgieron a raíz de la pandemia, a través de un programa emergente específico para ello.

El mes de marzo se abrió un grupo de Facebook en la página que la asociación utiliza como medio de difusión de las actividades de la Red La Olla con la población de Las Joyas, con el objetivo de difundir información en temas relacionados con la pandemia y los efectos de

la contingencia: desde contenidos específicos de COVID 19, para desmentir informaciones falsas que circularon de boca en boca y promover medidas reales; promover actividades para relajarse o reducir el estrés; y estrategias para combatir la crisis económica y laboral, como la difusión de actividades económicas y servicios ofrecidos por los participantes, venta o trueque de artículos, y publicación de oportunidades laborales. Se intentó formar un grupo de venta y distribución de gel sanitizante y cubrebocas, como un mecanismo de empleo temporal y para ofrecer estos productos a bajo costo, pues al principio de la pandemia eran escasos y caros. Pero los participantes fueron pocos y desistieron por la dificultad de vender sin salir de Las Joyas y porque el acceso a estos productos en las cadenas comerciales se regularizaron.

Desde abril y hasta diciembre, con el apoyo de la Fundación Franxa y muchas otras donaciones, principalmente en especie, iniciamos un proceso de entrega de despensas para asegurar la disponibilidad alimentaria de familias que perdieron su principal fuente de ingresos a raíz de la contingencia. En los 9 meses se entregaron 979 despensas a 307 familias (un total de 1226 personas beneficiadas). Conforme las familias fueron recuperando su fuente de ingresos, se les fue dando de baja y admitiendo a nuevas familias, de modo que a la mayoría de las familias se les entregó entre una y dos despensas (61%), y solamente a 5 familias se les dio seguimiento en las 11 entregas.

A partir de octubre, con las 62 familias que seguían sin

recuperar sus ingresos, se inició un proceso de acompañamiento más específico, iniciando con entrevistas para mapear las necesidades concretas y las posibilidades de todos los miembros en cada familia. En las encuestas encontramos 4 tipos de necesidades: capacitación, empleo formal, equipamiento para mejorar o iniciar un negocio y apoyo para adquirir materia prima para una tienda o negocio. Hubo 9 casos, en su mayoría ancianos, sin posibilidades de resolver su situación en el corto o mediano plazo, a los que se canalizó con alguna institución que les pudiera seguir brindando el servicio de alimentación. Para las familias que requerían empleo formal, tuvimos reuniones con la Dirección de Economía Municipal y con algunas empresas para ir acercando a las personas diferentes opciones de empleo, lo mismo con las personas que buscaban capacitarse. A las 24 familias que solicitaron algo de materia prima o equipamiento, se les hicieron de 2 a 3 visitas para determinar qué necesidad específica podríamos apoyar, que tuviera el mayor impacto. Se compraron y entregaron los insumos acordados con cada familia - desde máquinas de coser, perfiles de acero para hacer estanterías, mesas o una waflera, hasta dulces y botanas para vender en los semáforos.



Red La Olla

La red es una organización de segundo nivel que AUGE impulsa y coordina. Surge de la necesidad de sumar los esfuerzos de las organizaciones sociales que trabajan en el Polígono de Las Joyas, para construir sinergias a favor de la comunidad. Está conformada por asociaciones civiles, distintas instancias de gobierno estatal y municipal con actuación en la zona y líderes de diferentes colonias de Las Joyas. A pesar de la falta de reuniones presenciales de seguimiento, la Red la Olla se ha mantenido activa a través del grupo de WhatsApp, que ha sido muy útil para difundir información sobre la pandemia y los servicios que ofrecen las diferentes asociaciones e instancias públicas. Ha sido también una herramienta para compartir y canalizar usuarios de unas asociaciones a otras.

Eventos Transversales



Eventos Transversales

El 9 de marzo nos sumamos al movimiento el 9 ninguna se mueve. Se invitó a las colaboradoras de AUGE a no trabajar ese día y las actividades fueron cubiertas por los varones. Las alumnas de la orquesta y de la prepa no asistieron a clases y con los hombres se hicieron grupos de reflexión sobre cuestiones como la paridad de género, el respeto y valor independientes a la diferencia de sexos. Aunque al inicio mostraron cierta resistencia a tocar el tema, se logró llegar a discusiones y reflexiones con cierta profundidad y que evidenciaron la toma de conciencia sobre la importancia y gravedad del asunto. Se pudieron identificar algunos comentarios y actitudes o acciones individuales de los que no siempre son conscientes y que son parte de una historia familiar en la que no se había reflexionado. Con los niños y niñas de Apoyo Escolar se trabajó un día después, en una sesión conjunta a la que se convocó también a las madres y padres de familia, se realizaron algunas preguntas sobre la diferencias entre los sexos, a las que niños y niñas respondían con naturalidad y que hicieron evidente para sus madres la importancia de la educación para la paridad de género en casa. Se describieron actividades domésticas, así como diferentes juegos en los que niñas y niños podían ayudar por igual y se reflexionó sobre el establecimiento y reproducción inconsciente de esos roles dispares. Con las mujeres de los grupos de crianza se platicó durante varios días sobre los motivos por los cuales se hacía el evento, que generó muchas dudas entre ellas, se reflexionó sobre las causas y la imposibilidad de la mayoría para sumarse a la huelga, así como

algunas estrategias para reflexionar sobre el tema en sus familias. En la primaria en la que se trabajaron los grupos de educación para la paz, también se realizaron pequeñas reflexiones, explicando el porqué de las acciones del 9 de marzo y de la importancia de trabajar como sociedad en esos temas.





Terminamos el año con un evento al aire libre, en el Bosque La Olla, en el que participaron usuarios y familias de los diferentes programas, el equipo de Auge y algunos invitados. La orquesta Sonar Las Joyas dio un concierto, se inauguró un juego para trepar, donado por alumnas de la licenciatura de Diseño de producto de la Universidad Iberoamericana, y se tuvo una ceremonia breve de renovación de la esperanza, a través de la siembra de una Jacaranda. En ésta, se invitó a los participantes a escribir en papelitos reciclables las malas experiencias del año, los miedos y todo lo que desearían dejar atrás, las personas fueron depositando sus papelitos en la tierra y se enterraron junto con el árbol, para que sirvieran de abono para las flores del futuro. Alrededor de la Jacaranda se colgaron otros papelitos, con los deseos y esperanzas para el siguiente año, así como los compromisos de cada persona para ayudar a hacerlos posibles.



2020 en números

13,000 horas de atención frente al usuario, sin contar las asesorías a distancia

1,224 usuarios directos

(4,399 beneficiarios indirectos)

45 niños y niñas menores de 6 años

508 niños y niñas en edad escolar

559 adolescentes y jóvenes

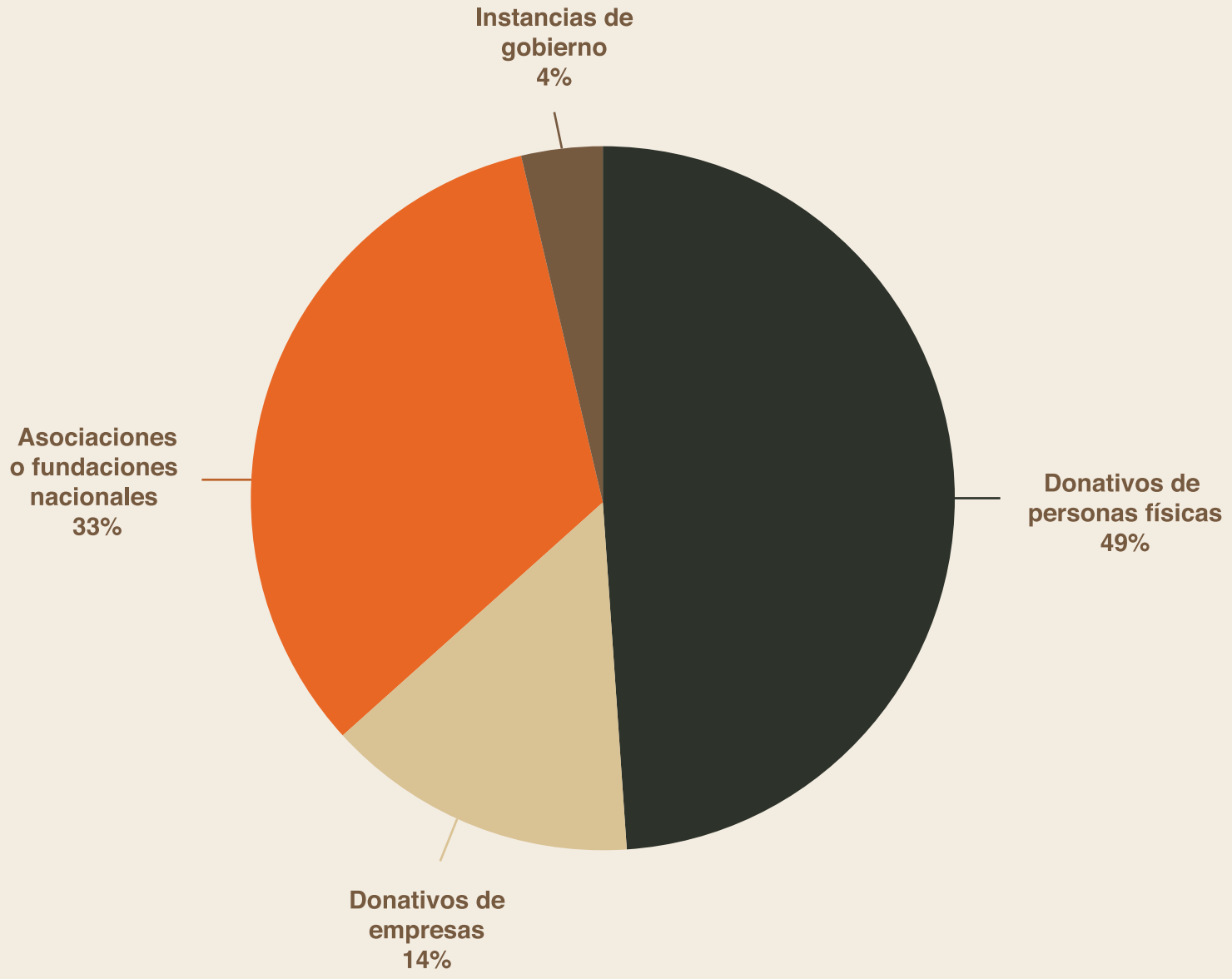
(466 mujeres y hombres adultos)

Fuentes de ingresos	% del total de ingresos	Monto
Donativos de personas físicas	48.9%	\$1,258,480
Donativos de empresas	14.4%	\$371,300
Asociaciones o fundaciones nacionales	32.8%	\$845,036
Instancias de gobierno	3.8%	\$99,000
Eventos de recaudación	0%	\$ -
		\$2,573,816

2020 en números

	PROYECTO/ PROGRAMA		USUARIOS DIRECTOS
Área de Educación	Apoyo escolar	42	Niños y niñas de 5 a 13 años
	Libros viajeros	122	Principalmente Niños y adolescentes, algunos jóvenes y adultos
	Propedeúticos	270	Adolescentes de 14 a 16 años
	Prepa Jóvenes con rumbo	60	Jóvenes de 18 a 30 años
Área de Salud	Criando Juntas	71	Madres de familia
	Formación en nutrición		Usuarios de la orquesta, de la prepa Jóvenes con Rumbo y Criando Juntas
Área de Cultura y Uso del Tiempo Libre	Sonar Las Joyas	112	Niñas, niños y jóvenes de 8 a 21 años
	Sonar Las Joyas: grupo de reflexión con papás	63	Madres y Padres de familia
Área de Incidencia en el Entorno	Reconstrucción del tejido social	162	Hombres y mujeres jóvenes y adultos (algunos se repiten con otros programas)
	Red La Olla	68	Representantes de asociaciones, instancias públicas e instituciones
	Programa emergente por COVID 19	377	Familias de Las Joyas que perdieron ingresos por la contingencia

Ingresos 2020



Vinculación

Todo lo que se reporta en este informe, se logró gracias a la colaboración de muchas personas, y de las siguientes instituciones:

Fundación León
Instituto Tecnológico de Monterrey campus León
Universidad de Guanajuato, División de ciencias e ingenierías
Universidad de La Salle Bajío
Universidad Humani Mundial
Universidad Iberoamericana León
Instituto Jassá
Instituto Quetzalcóatl
Orquesta Trinitate Philharmonia
Orquesta infantil y Juvenil de Santiago de Querétaro
Gobierno del Estado de Guanajuato
Secretaría de Educación del estado de Guanajuato
Secretaría de Desarrollo Social y Humano de Guanajuato

SEDESHU
Instituto Estatal de Capacitación IECA
Gobierno Municipal de León
Instituto Cultural de León
Instituto Municipal de Planeación
Dirección de Obras Públicas Municipales
Dirección de Medio Ambiente
Instituto Municipal de Vivienda
Dirección de Economía Municipal
Forum Cultural Guanajuato

Agradecemos este año a las fundaciones que nos apoyaron financiando parte de nuestros proyectos:



Empresas

Alonso Romero y Asociados

Angar Export

Auto Ventas

CLF Químicos

Computación en Accion (Contpaq)

Corporación de Productos Industriales

Corporación Licorera

Desarrollo Inmobiliario Joya Del Real

Digdan Marketing SA

Grupo Empresarial Sant Mar SA de CV.

Grupo Industrial Ital Moda

Grupo Integral Empresarial Sant Mar SA de CV

Hitchcock Ortega Consultores S.C.

Inmobiliaria Y Promotora Cañada Del Real

Promotora Leonesa SA de CV

Saber Y Sabor

Sandomar

Segavlim / 959

Serviaceros Especiales

MC Accounts SC

Donantes

Tenemos una lista muy grande de donantes particulares que por razones de privacidad no anotamos aquí, pero que mes con mes nos dan su aportación y el apoyo que permite la operación diaria de AUGE.

¡Muchas gracias!



auge

autogestión y educación
comunitaria a.c.