

Informe anual 2018

Cultura y uso del tiempo libre

Sonar Las Joyas

El Sistema Orquestal de Niños y Adolescentes de la Región Las Joyas es un programa de formación musical, cultural y social que tiene como objetivo procurar espacios en los que niños y adolescentes puedan ocupar su tiempo libre en actividades formativas que los impulsen en su desarrollo humano y académico.

Durante el 2018, Sonar Las Joyas brindó clases de teoría musical, solfeo y de diferentes instrumentos en 3 núcleos, ubicados en distintas colonias de Las Joyas. Dos veces a la semana, los núcleos se reúnen para ensayar como orquesta y preparar el repertorio para sus distintos conciertos o presentaciones. Este año se inició un grupo de coro, que contó con la participación de 15 niños y niñas.

En total, durante 2018, se logró la atención y formación de 110 alumnos de entre 9 y 18 años. Semanalmente se implementaron 5 sesiones de 3 horas, entre lunes y viernes, y una sesión de 4 horas los sábados, con un total anual de 228 sesiones. Participamos en 3 encuentros de orquestas comunitarias en Querétaro, Uruapan y en León, con Trinitate Philharmonia. Se tuvo una gira de conciertos en la Ciudad de México, una presentación en la Feria nacional del Libro, participación en los eventos de Auge como el encuentro en el Cubilete y Corre por Las Joyas, un concierto en el teatro Bicentenario y uno en el templo de la Inmaculada concepción, en Las Joyas.



Grupos de reflexión

Con los niños, niñas y adolescentes de la orquesta se desarrollaron sesiones grupales con diferentes estrategias dinámicas y de reflexión, enfocadas a estimular el desarrollo de características y habilidades socio emocionales en los integrantes de la orquesta SONAR las Joyas. Se trabajó con 63 de los 110 menores

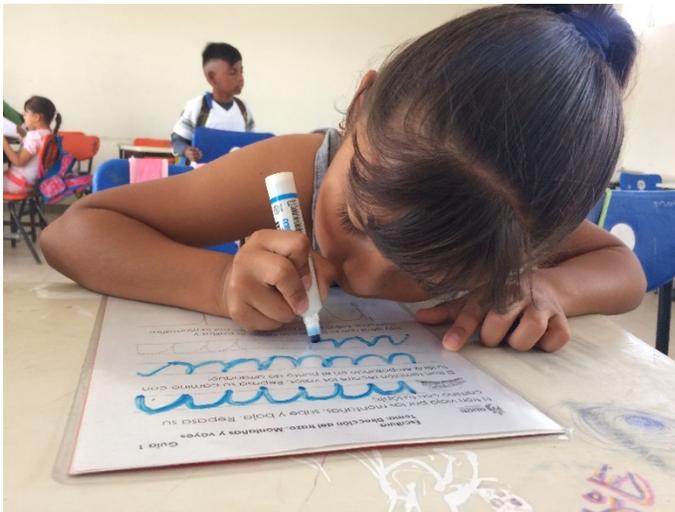
inscritos en la orquesta, en 50 sesiones de 3 horas. Se ha observado progreso en su motivación con respecto al programa, puntualidad, disciplina, capacidad de integración, comunicación y responsabilidad. Además, se han realizado algunas sesiones individuales e intervención psicológica en casos específicos.

Con los padres de familia de la orquesta se han desarrollado sesiones de reflexión en las que, a través de la presentación de temas específicos y el diálogo entre los padres y madres participantes, se busca apoyarlos en el desarrollo de habilidades para la crianza y apoyo de sus hijos. Este año se logró la participación de los padres del 60 % de los alumnos, hubo un mayor acercamiento e involucramiento de los padres en el proyecto de Sonar Las Joyas y mayor reconocimiento del papel fundamental que tienen los padres y madres en el trabajo independiente de los alumnos con respecto a la orquesta. En total se tuvieron 10 sesiones de dos horas y media, con la asistencia de 76 padres de familia (47 mujeres y 29 hombres).

Educación

Apoyo escolar

El Programa de Apoyo Escolar está integrado por espacios con niños y niñas de primaria o secundaria, con el objetivo de atacar el atraso educativo que presentan, para evitar que se convierta en un rezago educativo cada vez mayor y prevenir el abandono escolar.



Durante 2018, en los grupos de Apoyo Escolar de primaria se tuvieron un total de 275 sesiones de dos horas y se atendió a 72 niños y niñas de entre 5 y 13 años. Se logró consolidar el trabajo con voluntarios constantes, para favorecer la atención personalizada de los menores, se tuvo un crecimiento significativo del acervo de la biblioteca móvil, con la cual se fomenta la lectura entre los usuarios. Se mejoró la vinculación con la escuela primaria de la zona, para el seguimiento de áreas de oportunidad detectadas en cada uno de los niños, y se logró la regularización de varios niños y niñas, así como fortalecimiento en el gusto por la escuela y el aprendizaje en general.

En el grupo de Apoyo Escolar de secundaria se logró que el programa se integre a la ruta de mejora de la secundaria general N°. 23, pero aún así, solo se pudo atender a 8 alumnos, en un total de 7 sesiones de 2 horas cada una. La necesidad de regularización es evidente y los profesores lo han expresado muchas veces, nos han canalizado alumnos de 1° y 2° grado que ni siquiera saben leer, pero el interés por parte de los alumnos es muy limitado, por lo que se están evaluando nuevas estrategias para atender la problemática en este grupo de edad.

Cursos de verano

Durante 3 semanas al finalizar el ciclo escolar, se abre un espacio de convivencia y recreación que pretende favorecer el aprovechamiento del tiempo de los niños y niñas durante las vacaciones de verano, en actividades recreativas que promuevan valores como la colaboración, la resolución no violenta de conflictos y la búsqueda de lo bien hecho.



Durante el 2018 se logró aumentar el número de participantes con respecto al año anterior, atendiendo a un total de 56 niños y niñas entre los 5 y 14 años. Algunos de los participantes son menores que asisten al Apoyo Escolar, y para otros fue la manera de descubrir estos espacios. Se impartieron un total de 15 sesiones de 3 horas, con actividades lúdicas, manualidades y talleres especiales en diferentes temas, en los que voluntarios de diferentes profesiones compartieron saberes y quehaceres de su profesión u oficio con los participantes.

Propedéuticos

Los cursos de preparación para el examen de ingreso a la preparatoria se abren de febrero a mayo, con el objetivo de ayudar a los chicos de 3° de secundaria a estudiar para el examen de admisión a bachilleratos públicos EXANI I. El programa depende casi totalmente de voluntarios y se centra, principalmente, en las materias de matemáticas y español, por ser las dos materias con mayor peso en la prueba.

Durante el año 2018 aumentó el número de participantes con respecto al año anterior, con un total de 202 alumnos y alumnas. Se impartieron 224 sesiones de dos horas, repartidas en 7 grupos e intervinieron un total de 16 voluntarios, en su mayoría profesores y profesionistas.



La evaluación de los cursos ha sido muy positiva, el 99% mencionan que los cursos les sirvieron y la gran mayoría de los alumnos aprobaron el examen y a los que no lograron ingresar a la preparatoria de su elección, se les presentaron opciones para que estudiaran en otros centros educativos y se les acompañó en el proceso de solicitud de becas.

Como parte del mismo esfuerzo por lograr que los jóvenes de secundaria sigan estudiando, se trabajó durante todo el año con el Tecnológico de Monterrey, a través del acompañamiento en la intervención de la materia de Ética en dos semestres. Los alumnos del ITESM, campus León, desarrollaron 4 sesiones de reflexión con alumnos de 3 secundarias diferentes, en torno a temas de autoconocimiento, movilidad social y proyecto de vida.

La evaluación, por parte de los directores de las instituciones beneficiadas, ha sido muy positiva, pues comentan que se ha logrado sensibilizar a los alumnos y que sí han visto un aumento en el número de alumnos que piensan seguir sus estudios.

Preparatoria Jóvenes con Rumbo

La prepa de segunda oportunidad es una alternativa de preparatoria para jóvenes de entre 18 y 35 años que no tuvieron la oportunidad de cursarla normalmente. Está integrada por tres ejes: 1) Académico, en el que los alumnos cursan la preparatoria abierta con asesorías presenciales constantes. 2) Laboral, donde se preparan con diferentes capacitaciones para lograr una óptima inserción laboral. y 3) Habilidades para la vida, que busca el desarrollo de habilidades blandas que permitan un mejor desempeño social y emocional.

En marzo del 2018 se inició la primera generación de la Prepa Jóvenes con Rumbo, que que se había estado gestando desde hacía dos años, en colaboración con Youthbuild Internacional, el Instituto Estatal de Capacitación de Guanajuato (IECA), la Universidad La Salle Bajío. La Secretaría de Desarrollo Social y Humano de Guanajuato (SEDESHU) y otras dos asociaciones en León, que desarrollaron el proyecto en otras zonas del municipio: Pedro Poveda y Fundación León.

Esta primera generación se conformó por 58 alumnos y



alumnas de diferentes colonias de Las Joyas, divididos en dos grupos. Intervinieron el director del programa y dos tutoras socioemocionales (de Auge), dos asesores académicos y capacitadores laborales (de IECA). Se han impartido un total de 180 sesiones de 6 horas y se estima que el proceso con los alumnos termine en abril de 2019, con su inserción laboral en empresas. El 80 % de los alumnos presentan un avance constante en los módulos del programa de prepa abierta, llegando al momento al 65% (16 de 22) del total de módulos revisados. Los estudiantes han recibido 2 capacitaciones en cultura laboral y computación, por parte del IECA Guanajuato. Presentan progreso evidente en áreas socioemocionales específicas como la puntualidad, responsabilidad, resiliencia, autoconocimiento, trabajo en equipo y flexibilidad. Se han realizado 4 Proyectos de Liderazgo comunitario, liderados por los alumnos como parte de su formación socio emocional. Éstos han estado encaminados al reacondicionamiento de espacios públicos de convivencia y beneficiarán a 4 comunidades dentro de las joyas.

Incidencia en el Entorno

Corre por Las Joyas

El evento Corre por Las Joyas es una carrera dentro del polígono Las Joyas, con rutas de 7 y 14 km, que tiene un objetivo social: se trata de generar organización e identidad en la zona. Es un pretexto para hacer una fiesta que sea de todos los habitantes de Las Joyas, en el que participen cada vez más y se integren más corredores locales, además de que personas de todo León vayan a Las Joyas y descubran el potencial que tiene, más allá de sus evidentes carencias.

Este año se inscribieron 381 corredores de entre 13 y 70 años y se logró mejorar el posicionamiento de Auge dentro y fuera de Las Joyas. Como un resultado paralelo, pero intencionado, se mejoraron algunas calles y pasos peatonales en colonias sin pavimentación que lo requerían con urgencia, así como la limpieza de todo el recorrido, gracias a la gestión con las dependencias municipales correspondientes.

Tuvimos la participación de más de 60 voluntarios, muchos de ellos habitantes de Las Joyas y el 21% de los corredores fueron también locales.



Agenda social de necesidades

Por segunda ocasión se realizó un ejercicio de recuperación y priorización de las necesidades desde los habitantes de Las Joyas, a través de asambleas en diferentes colonias del Polígono, su sistematización en un documento único, validado por representantes de las colonias, y su presentación a los candidatos para invitarlos a comprometerse con su seguimiento. En esta segunda Agenda participaron personas de 40 colonias y los resultados fueron presentados dentro del polígono, al 85% de los candidatos.



En las asambleas se evaluó el cambio en los tres años anteriores, concluyendo que en el tema de movilidad sí se avanzó considerablemente, y aunque aún hay tareas pendientes, pasó a un segundo plano en las prioridades. El tema principal, a decir de los habitantes, es la inseguridad, que ha crecido de manera preocupante.



Para esta segunda agenda se integraron asambleas de niños, que trabajaron en una metodología distinta, pero también participaron en la priorización de necesidades para el Polígono. La problemática más urgente coincide, pero sí hubo elementos que los niños detectan y los adultos no (como la violencia intrafamiliar) y algunas necesidades que priorizan de manera diferente (como los espacios para la recreación y la drogadicción).

Para ver la versión completa de la Agenda, revisar la página de auge, en la sección de transparencia.

Encuentro de usuarios de Auge



En el mes de octubre, con el pretexto del aniversario de la asociación, se llevó a cabo una reunión de usuarios de todos los programas, voluntarios, donantes y personal de Auge en una reserva natural dentro del Cubilete. Se tuvo una misa, la presentación de la orquesta y coro en medio del bosque y un espacio de convivencia, al que asistieron alrededor de 400 personas.

Salud integral

Grupo de lactancia

El grupo de orientación vía WhatsApp para adolescentes embarazadas y mamás jóvenes se mantuvo durante el primer semestre de 2018, para 6 participantes. Se les envió información en 42 sesiones virtuales, sobre temas de salud, lactancia materna y elementos del desarrollo infantil, de acuerdo con las edades de sus hijos. Se brindó asesoría personalizada en temas de establecimiento de lactancia, desarrollo y salud infantil, en respuesta a las dudas y necesidades que las participantes expusieron. Con el acompañamiento se logró que una participante estableciera la lactancia materna tras el parto y la mantuviera durante 6 meses, y otra la prolongara hasta el año. Se realizaron algunas sesiones presenciales y acciones de prevención ya atención médica oportuna, gracias al apoyo de un médico voluntario.



Grupo de Crianza y desarrollo

Tras una evaluación del primer grupo y de acuerdo con las necesidades expresadas por las participantes y detectadas en otros programas, se decidió ampliar la gama de contenidos a abordar en los grupos formativos a través de WhatsApp. El Grupo de Crianza y Desarrollo integra los mismos temas de lactancia, desarrollo motor y asesoría en cuestiones de alimentación y salud que tenía el grupo anterior, pero se suman aspectos del desarrollo social, emocional e intelectual de los niños y modelos de crianza.

El grupo se conformó por 5 mujeres, con hijos e hijas de entre 0 y 6 años. Se desarrollaron 24 sesiones (envíos de información, reflexión y resolución de dudas) de manera grupal, se resolvieron dudas sobre temas que las participantes aportaban al grupo, además de asesorías a modo individual, principalmente sobre aspectos relacionados con medicamentos. Se contó con el apoyo voluntario de un médico y dos educadoras, además de asesorías puntuales en algunos temas, por parte de especialistas. Las beneficiarias comentan que la información compartida les ha sido de utilidad en su vida práctica y se muestran interesadas en continuar e invitar a más personas para la formación de nuevos grupos.

Intervención nutricional en escuelas

En agosto y septiembre se realizó una reevaluación del estado de nutrición de los niños y niñas de la escuela primaria Paulo Freire, en la colonia Sinarquistas, con los cuales se había trabajado el año anterior. En la evaluación se encontró que los menores recordaban información de la orientación alimentaria que se les había brindado anteriormente, e incluso habían modificado algunos hábitos.

Los principales problemas encontrados en el diagnóstico fueron sobrepeso y obesidad, con presencia de desnutrición en mucho menor medida (menor aún que el año anterior). Con base en esos resultados se diseñó una nueva intervención nutricional, que se trabajó en cada aula una vez a la semana a lo largo del

semestre, gracias al apoyo de alumnas de Nutrición, de la Universidad Iberoamericana. Se dieron un total de 12 sesiones de 3 horas a los 391 menores del plantel educativo (entre 6 y 13 años de edad).

El proyecto fue acogido por la escuela como Club escolar, lo que facilitó que los profesores se involucraran



en mayor medida con la orientación alimentaria. Los comentarios de los profesores al finalizar la intervención fueron positivos y los niños comentaron los cambios que habían realizado en sus hábitos alimentarios con base en la información proporcionada.